

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Учебно-кадровый центр Перспектива-Симферополь»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО
«Учебно-кадровый центр Перспектива-
Симферополь»

_____ А.И. Никоненко

02 сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Преподаватель, обучающий приемам оказания первой помощи»

г. Симферополь, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения программы	4
Учебный план	6
Календарный график учебного процесса	7
Тематические планы и программы	8
Требования к организационно – педагогическим условиям реализации программы	13
Формы аттестации	15
Список литературы	16
Фонды оценочных средств и методические материалы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Преподаватель, обучающий приемам оказания первой помощи» (Далее Программа) предназначена для подготовки лиц, проводящих обучение по программам учебного курса, предмета и дисциплины по оказанию первой помощи, оказываемой гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 24.12.2021 г. N 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» (вместе с «Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда») (ред. от 12.06.2024 г.).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в последней действующей редакции от 15.11.2013 г. с изменениями и дополнениями).

Программа предназначена для повышения квалификации лиц, проводящих обучение по программам учебного курса, предмета и дисциплины по оказанию первой помощи, оказываемой гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Цель Программы - совершенствования профессиональных компетенций необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня по организации и проведению обучения первой помощи.

Категория слушателей

К освоению программы повышения квалификации допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Продолжительность обучения

Продолжительность обучения по данной программе – 40 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Формы обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов в день. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

Выдаваемый документ: Слушателям, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения программы

Результатом освоения Программы является формирование у обучающихся **следующих профессиональных компетенций:**

ПК 1. Организовывать учебную деятельность по освоению учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

ПК 2. Использовать современные педагогические технологии при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

ПК 3. Использовать учебно-методическое обеспечение учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

Для формирования компетенций обучающийся в результате освоения Программы должен:

знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;
- требования учебников, учебных пособий по оказанию первой помощи;
- требования к реализации образовательных программ;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- современные образовательные технологии обучения;
- причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан;
- основы анатомии и физиологии человека;
- правила оказания первой помощи пострадавшим;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

уметь:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
- применять новые педагогические технологии при проведении занятий по учебному предмету, курсу, дисциплине по оказанию первой помощи;
- использовать действующие нормативные правовые документы при разработке (обновлении) программно-методического обеспечения учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;
- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины;
- формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по учебному предмету, курсу, дисциплине по оказанию первой помощи,

обсуждать разработанные материалы.

владеть:

- выбором и анализом педагогических технологий в зависимости от конкретных целей занятия;
- выбором и анализом законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для разработки (обновления) рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;
- разработкой (обновлением) рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;
- разработкой занятия по учебному предмету, курсу, дисциплине по оказанию первой помощи.

**Учебно - тематический план
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Преподаватель, обучающий приемам оказания первой помощи»**

Наименование дисциплин	Всего часов	из них, час		Форма контроля
		Лекции, с применением ДОТ	Практические занятия	
1. Организация обучения навыкам оказания первой помощи пострадавшим	8	4	4	-
2. Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации в части оказания первой помощи пострадавшим	6	6	-	-
3. Организация процесса подготовки по оказанию первой помощи в РФ	6	6	-	-
4. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении курса по оказанию первой помощи	6	4	2	-
5. Выбор методов изучения учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся при разработке содержания задания	6	4	2	-
6. Типичные ошибки при обучении оказанию первой помощи пострадавшим	6	6	-	-
Итоговая аттестация	2	-	2	Экзамен
Итого	40	30	10	

ДОТ* - дистанционные образовательные технологии

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Преподаватель, обучающий приемам оказания первой помощи»

№	Наименование тем	Всего часов	Календарный график в днях				
			1	2	3	4	5
1	Организация обучения навыкам оказания первой помощи пострадавшим	8	8				
2	Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации в части оказания первой помощи пострадавшим	6		6			
3	Организация процесса подготовки по оказанию первой помощи в РФ	6		2	4		
4	Особенности использования современных педагогических технологий при изучении курса по оказанию первой помощи	6			4	2	
5	Выбор методов изучения учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся при разработке содержания задания	6				6	
6	Типичные ошибки при обучении оказанию первой помощи пострадавшим	6					6
	Итоговая аттестация	2					2
	ИТОГО	40	8	8	8	8	8

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ И ПРОГРАММЫ

Учебно - тематический план дисциплины «Организация обучения навыкам оказания первой помощи пострадавшим»

№ п/п	Наименование дисциплины (модулей)	Всего часов, час	В том числе, акад. час		Аудиторные занятия, акад. час		Формы контроля
			аудиторных	сам. работы применение м ДОТ*	лекции	практ. занятия	
1.	Организация обучения оказанию первой помощи	4		4			опрос
2.	Составление и утверждение ЛНА для проведения обучения и оформления результатов	4		4			опрос
	Итого	8		8			

Содержание дисциплины «Организация обучения навыкам оказания первой помощи пострадавшим»

Тема 1. Организация обучения оказанию первой помощи

Оказание первой помощи. Правила обучения по охране труда. Обучение по оказанию первой помощи. Примерные перечни тем. Проведение занятий: место и форма. Технологии обучения. Методы обучения. Цели и задачи подготовки. Основные принципы проведения подготовки по первой помощи. Принципы обучения взрослых. Инструктор ПП: внешний вид и поведение

Тема 2. Составление и утверждение локальных нормативных актов для проведения обучения и оформления результатов

Обучение и проверка знаний по навыкам оказания первой помощи пострадавшим. Планирование обучения по охране труда. Информация при регистрации на инструктаж. Особенности инструктажа. Особенности регистрации стажировки на рабочем месте. Результаты проверки знания требований охраны труда работников. Работа с заявками на консилиумы. Необходимость выдачи удостоверений. Использование дистанционных технологий. Требования к организации и проведению обучения. Организация обучения по первой помощи на микропредприятиях.

Практическое занятие: Подбор тем по методам обучения. Составить календарный тематический план.

**Учебно - тематический план дисциплины
«Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации в части
оказания первой помощи пострадавшим»**

№ п/п	Наименование дисциплины (модулей)	Всего часов, час	В том числе, акад. час		Аудиторные занятия, акад. час		Формы контроля
			аудиторных	сам. работы применение м ДОТ*	лекции	практ. занятия	
1.	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	3		3			опрос
2.	Перечень мероприятий по оказанию первой помощи	3		3			опрос
	ИТОГО	6		6			

**Содержание дисциплины
«Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации в части оказания
первой помощи пострадавшим»**

Тема 1. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь

Нормативная база. Комплектация аптечки. Штрафные санкции. Письмо МЗ РФ от 05.10.2018 № 14-3/2095930 «Об оказании первой медицинской помощи в организации». Кто обязан оказывать первую помощь. Крайняя необходимость. Поощрение за первую помощь. Оставление в опасности.

Тема 2. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.

Обучение алгоритму при оказании первой помощи. Первая помощь.

**Учебно - тематический план дисциплины
«Организация процесса подготовки по оказанию первой помощи в РФ»**

№ п/п	Наименование дисциплины (модулей)	Всего часов, час	В том числе, акад. час		Аудиторные занятия, акад. час		Формы контроля
			аудиторных	сам. работы применение м ДОТ*	лекции	практ. занятия	
1.	Способы учебной деятельности, направленные на повышение эффективности обучения	2		2			опрос
2.	Современные технологии обучения	2		2			опрос
3.	Психофизические особенности взрослых обучающихся	2		2			опрос
	ИТОГО	6		6			

**Содержание дисциплины
«Организация процесса подготовки по оказанию первой помощи в РФ»**

Тема 1. Способы учебной деятельности, направленные на повышение эффективности обучения

Способы учебной деятельности, направленные на повышение эффективности обучения. Организация процесса подготовки по оказанию первой помощи в РФ. Инструктор массового обучения навыкам оказания первой помощи. Охрана труда: практическое пособие. Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим. Место и форма проведения занятий

Тема 2. Современные технологии обучения

Современные методы обучения. Современные технологии обучения: дифференцированное обучение, проблемное обучение, игровые технологии, личностно-ориентированное обучение. Выбор педагогической технологии, методов обучения. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке

Тема 3. Психологические особенности взрослых обучающихся

Учебное взаимодействие со взрослой аудиторией. Психологические особенности взрослых обучающихся. Фундамент теории обучения взрослых. Особенности обучения взрослых. Цели и задачи проводимой подготовки

Учебно - тематический план дисциплины

«Особенности использования современных педагогических технологий при изучении курса по оказанию первой помощи»

№ п/п	Наименование дисциплины (модулей)	Всего часов, час	В том числе, акад. час		Аудиторные занятия, акад. час		Формы контроля
			аудиторных	сам. работы применение ДОТ*	лекции	практ. занятия	
1	Мотивация и пути ее повышения	2		2			опрос
2	Дистанционные образовательные технологии	2		2			опрос
3	Особенности проведения учебного занятия в форме лекций	2		2			опрос
	Итого	6		6			

Содержание дисциплины

«Особенности использования современных педагогических технологий при изучении курса по оказанию первой помощи»

Тема 1. Мотивация и пути ее повышения

Мотивация. Эффективная работа со взрослой аудиторией. Основные принципы подготовки по первой помощи. Внешний вид и поведение преподавателя. Особенности занятий: теоретические и практические. Теоретические знания: структура, начало занятия, обсуждение, заключение. Эффективное обучение. Учебная атмосфера. Знания и умения участника оказания первой помощи. Оценка результатов. Корректная оценка знаний и навыков. Средства обучения для качественной подготовки.

Тема 2. Дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии. Подготовка преподавателей и инструкторов первой помощи. Рекомендации для преподавателей. Подготовка преподавателей и инструкторов. Эмоциональная неустойчивость преподавателя. Постоянное самосовершенствование.

Тема 3. Особенности проведения учебного занятия в форме лекций

Основные формы занятий. Лекции. Очные занятия.

Практическое занятие: Составить план первой лекции. Составить конспект первой лекции.

Учебно - тематический план дисциплины

«Выбор методов изучения учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся при разработке содержания задания»

№ п/п	Наименование дисциплины (модулей)	Всего часов, час	В том числе, акад. час		Аудиторные занятия, акад. час		Формы контроля
			аудиторных	сам. работы применение м ДОТ*	лекции	практ. занятия	
1	Использование современного учебного оборудования на занятиях по обучению оказанию первой помощи	3		3			опрос
2	Выбор методов активизации деятельности обучающихся, осуществление индивидуального подхода к обучающимся при разработке содержания задания	3		3			опрос
	Итого	6		6			

Содержание дисциплины

«Выбор методов изучения учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся при разработке содержания задания»

Тема 1. Использование современного учебного оборудования на занятиях по обучению оказанию первой помощи

Выбор методов обучения. Классификация методов обучения. Словесные методы обучения.

Тема 2. Выбор методов активизации деятельности обучающихся, осуществление индивидуального подхода к обучающимся при разработке содержания задания

Выбор методов изучения учебного материала. Использование современного учебного оборудования. Место и форма проведения занятий. Оборудование учебных классов. Современные технологии обучения. Выбор метода активизации деятельности обучающихся.

Практическое занятие: Подобрать методы подачи нового материалы. Выбрать методы закрепления материала.

**Учебно - тематический план дисциплины
«Типичные ошибки при обучении оказанию первой помощи пострадавшим»**

№ п/п	Наименование дисциплины (модулей)	Всего часов, час	В том числе, акад. час		Аудиторные занятия, акад. час		Формы контроля
			аудиторных	сам. работы применение м ДОТ*	лекции	практ. занятия	
1	Типичные ошибки при обучении и почему они возникают	3		3			опрос
2	Ошибки преподавателей во время проведения обучения	3		3			опрос
	Итого	6		6			

**Содержание дисциплины
«Типичные ошибки при обучении оказанию первой помощи пострадавшим»**

Тема 1. Типичные ошибки при обучении и почему они возникают

Место и форма проведения занятий. Очные занятия. Дистанционные занятия. Практические занятия по подготовке преподавателей. Учебное взаимодействие со взрослой аудиторией.

Тема 2. Ошибки преподавателей во время проведения обучения

Возможные ошибки в онлайн-занятии. Ошибки в подготовке преподавателей и инструкторов.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей учебной программы обеспечивают: реализацию рабочей программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам Учебного центра, определяются ФЗ «Об образовании в РФ» и иными нормативными актами (квалификационными справочниками и/ или профессиональными стандартами).

Квалификационные требования, предъявляемые к должности «Преподаватель»:

высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут). Продолжительность учебного часа практического обучения на производстве составляет 1 астрономический час (60 минут) в соответствии с трудовым законодательством РФ.

Для обучения слушателей по программам дополнительного профессионального образования АНО ДПО

«Учебно-кадровый центр Перспектива-Симферополь» располагает собственными помещениями (Симферополь, ул .Пролетарская 1а). При реализации программ используется учебная аудитория, которая оборудована необходимыми техническими средствами обучения.

Кроме того, слушатели в процессе обучения обеспечиваются необходимой нормативно-справочной и учебно-методической литературой, информационными материалами.

Занятия очной части осуществляются в пределах рабочего дня с 08.00 до 18.00 час. С учетом пожеланий обучающихся, обеденный перерыв с 12.15 до 13.00, имеется возможность питания в пунктах общественного питания, расположенных в зоне шаговой доступности.

Обучение проводится:

1. В форме лекционных занятий в оборудованном учебном классе с использованием соответствующей учебно – материальной базы (теоретическое обучение);
2. В форме лекционных занятий – вебинаров с использованием информационно – телекоммуникационной сети Интернет;
3. В форме практических занятий в специально оборудованном классе.
4. В форме самостоятельной работы путем изучения теоретического учебно – методического материала по программе в дистанционном портале «Прометей» .

При реализации программы применяются следующие методы обучения:

1. Словесные:
 - лекция,
 - объяснение,
 - беседа,
 - дискуссия.
2. Наглядные:
 - иллюстрация,
 - демонстрация видеофильмов.
3. Практические:
 - упражнения,
 - практические занятия.

Выбор методов обучения определяется преподавателем для каждого занятия в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и

состоянием технических средств.

Информационно-методические условия реализации Рабочей программы включают:

- Рабочую программу;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Методические материалы и разработки;
- Расписание занятий

Материально-технические условия реализации Рабочей учебной программы соответствуют требованиям к учебно-материальной базе, предъявляемым к образовательным организациям.

Материально-технические условия реализации Рабочей учебной программы

Технические средства обучения		
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	штук	1
Мультимедийный проектор	штук	1
Экран	штук	1
Магнитно-маркерная доска	штук	1
Дистанционный курс «Преподаватель, обучающий приемам оказания первой помощи»	комплект	1

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Реализация программы сопровождается проведением итоговой аттестации.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Проверка теоретических знаний осуществляется в учебном классе на территории Учебного центра АНО ДПО «Учебный центр Перспектива».

Критерии оценки экзамена итоговой аттестации

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий.

Оцениваемый показатель	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 -69%	70 -84%	85 % и более
Количество тестовых заданий: 12	От 6-8	От 9-10	От 11 и более

Критерии оценки итогового экзамена

Оценкой «отлично» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями, по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе или действии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками выполнил, как теоретическую часть, так и практическую, продемонстрировав слабо освоенные умения. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил вопрос, не смог в полной мере продемонстрировать умения и практические навыки, допустив серьезные ошибки. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы. При оценке «неудовлетворительно» обучающемуся предоставляется возможность пересдать экзамен один раз.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО – ТЕХНИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024 г.);

Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 N 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» (вместе с «Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда») (ред. от 12.06.2024).

Электронно-информационный ресурс «Все о первой помощи». Форма доступа: <http://allfirstaid.ru/>

Основная литература:

Кузнецова Н.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. – СПб.: Образование, 1995. – 50 с.;

Дежурный Л.И. [и др.] Примерные поурочные планы проведения занятий по предмету «Первая помощь». – М.: ООО «Издательский дом водитель», 2013. – 96 с.;

Курс инструкторов по базовой реанимации и автоматической наружной дефибриляции: руководство (издание на русском языке). – Ниел, Бельгия.: Европейский Совет по реанимации, 2015. – 58 с.

Первая помощь: руководство для инструкторов. – М.: РКК, 2007. – 89 с.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998;

Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. – 1999. – № 1. С. 109-112.;

Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание. /Под ред. Д.В. Чернилевского. – М.: Экспедитор, 1996. – 288 с.;

Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Пособие для преподавателей и инструкторов автошкол. – Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2014. – 92 с.;

Международное руководство по первой помощи и реанимации 2016: для руководителей программ по первой помощи Национальных обществ, научно-консультативных групп, инструкторов по первой помощи и для лиц, оказывающих первую помощь. – Женева.: Международная Федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, 2016. – 192 с.

Моделирование систем: учеб. пособие для направления 651900 «Автоматизация и управление» / Б. Г. Гришутин [и др.]; М-во образования Рос. Федерации, Моск. гос. ун-т печати (МГУП). – М.: МГУП, 2001. – 90 с.

Дополнительные источники:

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. – СПб: Питер, 2000;

Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993;

Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. – М., 1996;

Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов: ВЛАДОС-пресс, 2004;

Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Мн.: Университетское, 2000.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по программе состоит из вопросов для проведения итоговой аттестации.

Вопросы для проведения итоговой аттестации:

1. Кто обязан оказывать первую помощь в соответствии с ФЗ:

- a) Лица, имеющие соответствующую подготовку.
- b) Военнослужащие.
- c) Спасатели аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб.
- d) Сотрудники органов внутренних дел РФ.
- e) Водители транспортных средств.
- f) **Все вышеперечисленные**

2. Технологии обучения:

- a) Имитационные
- b) Действенные
- c) «Театр травмы».
- d) **Все вышеперечисленные**

3. Если по каким-либо причинам, Вы не знаете, как или не хотите оказать первую помощь пострадавшему человеку, Вы:

- a) Пройдете мимо
- b) **Сообщите о пострадавшем в «Скорую помощь» или сотруднику полиции**
- c) Объясните пострадавшему, почему Вы отказываете ему в помощи
- d) Сделаете вид, что не видите пострадавшего

4. Осмотр места происшествия производится, для того чтобы:

- a) **Определить, имеются ли опасности угрожающие жизни здоровью Вам и пострадавшему**
- b) Выяснить имя и фамилию пострадавшего
- c) Вызвать скорую помощь
- d) Определить наличие травм и ранений

5. В каждой чрезвычайной ситуации необходимо провести первичный осмотр, чтобы:

- a) Проверить, нет ли незначительных повреждений
- b) **Определить, имеются ли состояния, угрожающие жизни и здоровью, которые требуют немедленного оказания помощи**
- c) Получить согласие прежде, чем оказывать ему помощь
- d) Получить информацию о том, что послужило причиной обострения болезни или травмы

6. В каком порядке Вы проводите первичный осмотр?

- a) Дыхательные пути, сознание, дыхание
- b) Дыхание, дыхательные пути, сознание
- c) **Сознание, дыхательные пути, дыхание**
- d) Дыхательные пути, дыхание, сознание

7. **Что нужно делать, если есть пострадавшие, но место происшествия угрожает вашей жизни и здоровью?**
- a) Отойти подальше и вызвать экстренные службы
 - b) Постараться максимально быстро оказать помощь пострадавшим
 - c) Переместить пострадавших в безопасное место
 - d) Дать рекомендации окружающим людям, как можно помочь пострадавшим
8. **Принципы обучения взрослых (выберете неверный вариант):**
- a) Хорошая мотивация.
 - b) Осведомленность о целях и задачах обучения.
 - c) **Отсутствие опыта структурированного обучения.**
 - d) Осознание привязки обучения к реальной практике.
 - e) Обратная связь с обучающимися: ответы на вопросы, отработка знаний на практике. поощрение слушателей в работе над ошибками.
9. **Порядок регистрации проведенного инструктажа по ОТ и форма его документирования утверждаются:**
- a) Работодателем
 - b) КТС
 - c) Правительством РФ
10. **Верно ли утверждение: «Желательно устанавливать с обучающимися обратную связь: ответы на вопросы, отработка знаний на практике.»**
- a) Верно
 - b) Не верно
11. **Верно ли утверждение: «Использование изображений, иллюстраций для визуального закрепления преподаваемого материала, увеличение эффективности и восприятия информации людьми, у которых превалирует тот или иной вид памяти негативно влияют на процесс обучения»:**
- a) Верно
 - b) Не верно
12. **«Я не доволен вашей работой. Вы ни разу не вышли из-за кафедры и монотонно излагали информацию. Обучающимся было сложно вас воспринимать» - это пример:**
- a) **Негативной критики**
 - b) Позитивной критики
 - c) Нейтральной критики